Рекомендации педагога-психолога

|  |
| --- |
| **Психологическая готовность к школе.**  Все, у кого есть дети «*предшкольного*» возраста знают: готовность к школе – одна из самых волнующих тем. Потому что, от того, как сложится школьная жизнь у ребенка, во многом зависит его будущее.  **Каждого родителя волнует вопрос**,  - насколько его ребенок готов к обучению в школе,  - развиты ли у него необходимые для успешного учения качества, - есть ли способности,  - как он будет привыкать к школе,  - поладит ли с одноклассниками, - как сложатся отношения с учительницей и т.д.  *Поэтому важно заранее знать и точно представлять, что потребует от ребенка школа.*  **Это не только внешние требования:**  - не опаздывать,  - аккуратно одеваться,  - не забывать тетради и учебники,  - быть вежливым и дисциплинированным, -   их освоить не так сложно, но и внутренние предпосылки, которые определяют успехи в школьном обучении.  Быстро овладеть ими практически невозможно – необходимо подготовиться заблаговременно.  Важно, чтобы ребёнок:  **- хотел** учиться,  **- мог** овладеть знаниями,  **- испытывал** удовольствие и **радость** от учебы.  **Любознательность, развитие внимания, памяти, мышления и речи -**  эти качества важнее перед школой, чем умение читать и писать.  Их надо развивать в ребенке в первую очередь, они очень важны для успешного обучения в школе.  **Под готовностью к школе** понимаются не отдельные знания и умения,  а их **определенный набор:**   1. **Мотивационная готовность - желание ребенка идти в школу, оно является самым важным компонентом школьной готовности.**   **Внешняя мотивация** связана с внешней атрибутикой  *«хочу портфель, как у брата»* или *«хочу красивый пенал».*  **Внутренняя мотивация**связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания.  Большая роль в мотивационной готовности принадлежит **родителям,** если ребенок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, что это только пустая трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и к его занятиям в семье не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще.  *«Если дети хотят в школу, главным образом,  из–за ранца или тетрадки, это еще не значит, что они готовы к учебе. В чем же тогда ценность такой позиции школьника, если ребенок устает и разочаровывается при первой неудаче?"*  **Первым этапом** является  формированием интереса  к  внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2 – 3 месяцев, исчезает.  **Второй этап** должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ваш ребенок будет учиться в школе.   В этот момент как раз «внутренняя позиция» школьника и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ваш ребенок будет чувствовать себя комфортно.  Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет успешно учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации  Если в вашей семье уже есть школьник, не совершайте грубой ошибки – не обсуждайте его неуспехи и проблемы в присутствии младшего ребенка, не ругайте и не наказывайте – все это может вызвать страх и нежелание быть учеником. Наоборот, отмечайте его успехи, хвалите в присутствии будущего первоклассника. Этим вы «убьете двух зайцев» – и поддержите веру в себя у старшего, и дадите возможность младшему ребенку стремиться к достижению успехов.  Заранее начните покупать ребенку необходимые для учебы атрибуты, школьные принадлежности. Постепенно ребенок примет роль «Буратино», у него появится огромное желание собрать все, что у него есть, в ранец и отправиться за знаниями.  *Что же делать, если ребенку не хочется идти в школу?*   Очень  важно разобраться в причинах. Идет ли речь о конкретной школе или о необходимости учиться вообще, о расставании с детсадовскими друзьями или о страхе перед новым. В зависимости от причины и нужно действовать.Так или иначе, важно сформировать у ребенка позитивное отношение к его новой роли, к школе в целом.   1. **Волевая готовность:**   Это означает умение ребенка действовать по команде, по правилу в соответствии с установленным образцом. Ребенок должен уметь следовать заданным правилам, пренебрегая своими непосредственными желаниями.   1. **Коммуникативная готовность или умение общаться:**   Ребенок должен иметь навыки взаимодействия как со взрослыми (учителями), так и со сверстниками. В общении со взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста  ***Общение со сверстниками*** должно заключаться в двух  навыках:  **во-первых**, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другими детьми;  **во-вторых,** ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь - это соревнование!   1. **Речевая готовность** ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа   ***Ребенок, не умеющий общаться со сверстниками, по – своему несчастен.***  Чтобы быть адаптированным  к жизни, ребенок должен пройти путь детского коммуникативного развития с его взлетами и разочарованиями – от ощущения безграничного принятия родителями и близкими до обзывалок, дразнилок, «принималок – непринималок» в игры, «дружилок» со стороны сверстников.  **Обычно дети, посещавшие дошкольные учреждения, имеют достаточный уровень социальной готовности.**  **Рекомендации для  родителей:**  Не ограничивайте взаимоотношения ребенка со сверстниками,приглашайте почаще его друзей домой,отмечайте совместные праздники,участвуйте в их активных играх,бегайте, прячьтесь, прыгайте, вспомните детство. Не позволяйте своему ребенку уныло слоняться в одиночестве,не давайте ребенку превращаться в «черепашку»,пусть он всегда чувствует себя свободной летящей бабочкой!   1. **Интеллектуальная готовность к школьному  обучению.**   Это прежде всего  уровень развития мышления, памяти, восприятия, внимания.  Ребенок должен понимать цель своей деятельности, уметь продумывать разные способы достижения поставленной цели, правильно спланировать свою деятельность, проконтролировать и дать оценку полученному результату.  Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Вместе с тем, дети становятся способны к первым обобщениям, основанным на опыте их первой практической предметной деятельности и закрепляющемся в слове. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты.  Ребенок начинает ставить перед собой познавательные  задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Он прибегает ксвоего рода экспериментам для выяснения интересующих его вопросов, наблюдает явления, рассуждает и делает выводы.  В дошкольном возрасте внимание носит  произвольный характер.  Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.  Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Перед ребенком может быть поставлена цель, направленная на запоминание материала. Он начинает использовать приемы, направленные на повышение эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.  **Поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка.**  У будущего школьника в режиме дня обязательно должны быть оздоровительные процедуры – он должен много гулять, заниматься спортом, больше времени проводить на природе.  **Школьная готовность –это комплексное явление, включающее в себя интеллектуальную личностную, волевую готовность. Для успешного обучения ребенок должен  овладеть ей к концу дошкольного возраста.**    **Уважаемые родители!**  В лесу нет одинаковых грибов, и листья на деревьях отличаются друг от друга, и у кузнечиков разные «голоса», и, конечно же, нет одинаковых детей и взрослых,  **гордитесь, что ваш ребенок не похож на других, и старайтесь, как можно меньше допускать «издержек» в процессе развития и воспитания его личности.** |
|  |